

Modulbeschreibung

SOT10154: Fachunterricht adaptiv gestalten

Department Educational Sciences

Modulniveau: Master	Sprache: Deutsch	Semesterdauer: Zweimestrig	Häufigkeit: Wintersemester/ Sommersemester
-------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	---

Credits*: 9	Gesamt- stunden: 270	Eigenstudiums- stunden: 150	Präsenz- stunden: 120
-----------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------

* Die Zahl der Credits kann in Einzelfällen studiengangsspezifisch variieren. Es gilt der im Transcript of Records oder Leistungsnachweis ausgewiesene Wert.

Beschreibung der Studien-/Prüfungsleistungen:

Die in dem Modul erreichten Kompetenzen der praxisnahen Wissensanwendung einerseits sowie der Planung und Durchführung von Fachunterricht in der Schulpraxis andererseits werden durch eine Studienleistung bzw. eine Prüfungsleistung geprüft:

Studienleistung: Bericht

Die Studienleistung besteht in einem Bericht (8-10 Seiten) über die studienbegleitend bearbeiteten Aufgabenstellungen zur Anwendung theoretischen Wissens in praxisnahen Situationen (z. B. Diagnostizieren, Unterrichtsbeobachtung; Auswahl und Analyse von Lernaufgaben oder Lernmaterial).

Prüfungsleistung: Projektarbeit

Die Prüfungsleistung umfasst die Planung, Vorbereitung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtsstunde oder Teilen davon. Eine Planungsskizze für eine im Praktikum durchzuführende Unterrichtsstunde wird zur Diskussion gestellt und entsprechend überarbeitet. Anschließend wird eine schriftliche Ausarbeitung mit einem Umfang von 10-15 Seiten angefertigt. Die Ausarbeitung enthält insbesondere eine fachliche Analyse, eine fachdidaktische Analyse und eine Reflexion einer durchgeführten Unterrichtsstunde. Die konkrete Gestaltung wird in der jeweiligen Lehrveranstaltung thematisiert. Im Rahmen des Praktikums erfolgt zudem die Durchführung und anschließende Reflexion einer Stunde mit dem schulischen Mentor/der Mentorin.

Wiederholungsmöglichkeit:

Im Folgesemester: Nein

Am Semesterende: Ja

(Empfohlene) Voraussetzungen:

Ein erfolgreich absolviertes BA-Studium sowie insbesondere Grundkenntnisse fachdidaktischer Konzepte werden vorausgesetzt.

Die beiden Seminare "Core Practices" und das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum / Begleitseminar müssen in unterschiedlichen Unterrichtsfächern abgeleistet werden.

Ein erfolgreich absolviertes Seminar "Core Practices" wird als Voraussetzung für das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum empfohlen.

Angestrebte Lernergebnisse:

Die Studierenden können fachdidaktisches Wissen in für den Lehrberuf zentralen professionellen Handlungen (Core Practices) anwenden. Beispiele für Core Practices sind unterrichtsfachspezifisches Diagnostizieren, Intervenieren, Differenzieren, Aufgabenauswahl, kognitive Aktivierung.

Ferner können die Studierenden Unterrichtsphasen nach fachdidaktischen Gesichtspunkten professionell beobachten, planen, durchführen und reflektieren.

Inhalt:

Das Modul befindet sich an der Schnittstelle zwischen theoretischem Wissen und unterrichtspraktischem Handeln. Es zielt zunächst auf die reflektierte und angeleitete Anwendung des fachdidaktischen Wissens in zentralen professionellen Handlungssituationen (Core Practices). Handlungssituationen werden dabei exemplarisch ausgewählt und ggf. simuliert. Die Studierenden planen und reflektieren dabei Core Practices in ihrem jeweiligen

Fach. Übergreifende erziehungswissenschaftliche Inhalte (z. B. Umgang mit Heterogenität) werden fachspezifisch konkretisiert.

Im Praktikum sowie dem begleitenden Seminar wird das Ziel verfolgt, die Studierenden auf die Herausforderungen der eigenständigen Durchführung und Reflexion von Fachunterricht vorzubereiten. Im Begleitseminar werden sowohl fachspezifische Inhalte als auch übergreifende Themen wie innere Differenzierung, adaptiver Unterricht oder selbstreguliertes Lernen aus den Bildungswissenschaften (Pädagogik, Psychologie) thematisiert und fachspezifisch konkretisiert. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Verknüpfung theoretischen Wissens und praktischen Handelns. Dazu finden Diskussionen über konkrete Unterrichtsentwürfe und Reflexionen über gehaltene Unterrichtsstunden (oder -phasen) statt.

Lehr- und Lernmethode:

Das Modul enthält neben dem studienbegleitenden-fachdidaktischen Praktikum gemäß den Anforderungen von § 34 Abs 1 Satz 1 Nr. 4 LPO I (2008) auch Präsentationen, Gruppenarbeiten und Diskussionen im Rahmen der Seminarsitzungen. Ferner werden praxisnahe und ggf. simulierte Unterrichtssituationen aktiv bearbeitet, die in analoger Form (z. B. Erprobungen und Reflexionen von Unterrichtsbausteinen, Arbeit in Lehr-Lern-Laboren) oder digitaler Form (z. B. digitale Lernumgebungen wie Simulationen, digitale Lernlabore, Videosequenzen) präsentiert werden.

Die Studierenden besuchen je nach Fächerkombination (Fach 1/Fach 2) im WiSe das Seminar „Core Practices im Fach 1“.

Achtung: Das Core Practices Seminar im Unterrichtsfach Sport heißt „Erziehungs- und Bildungsprozesse in der Schule arrangieren“.

Im darauffolgenden SoSe absolvieren die Studierenden dann das studienbegleitende fachdidaktische Praktikum (SFP) in ihrem Fach 2 und besuchen parallel das dazugehörige Begleitseminar „Begleitseminar zum studienbegleitenden fachdidaktischen Praktikum im Fach 2“; dieses heißt beim Sport „Unterrichtsplanung, -durchführung und -beobachtung im Studienbegleitenden Praktikum (Gym, RS, MS)“.

Medienformen:

Computer, Beamer, PowerPoint-Präsentationen, Tafel, Flipchart, elektronische Artikel/ Arbeitsblätter, Video, digitale Simulationen

Literatur:

- Fachübergreifend:

Fraefel, U. & Scheidig, F. (2018). Mit Pragmatik zu professioneller Praxis? Der Core-Practices-Ansatz in der Lehrpersonenbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 36(3), 344-364. <https://doi.org/10.36950/bzl.36.3.2018.9423>

Grossman, P. (Hrsg.), *Teaching core practices in teacher education* (S. 1-14). Cambridge MA: Harvard Education Press.

Grossman, P., Hammerness, K. & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2), 273–289. <https://doi.org/10.1080/13540600902875340>

- Mathematik:

Bruder et al. (2015). *Handbuch der Mathematikdidaktik. Teil IV: Mathematik im Unterrichtsprozess*. Springer.

Barzel, B., Holzäpfel, L., Leuders, T., & Streit, C. (2024): *Mathematik unterrichten: Planen, durchführen, reflektieren*. Cornelsen.

- Physik:

Meyer, H. (2007). *Leitfaden Unterrichtsvorbereitung: Der neue Leitfaden* (Komplett überarbeitete Neuauflage, 1. Auflage). Cornelsen Scriptor.

Kircher, E., Girwidz, R. & Fischer, H. E. (2020). *Physikdidaktik: Methoden und Inhalte* (4. Aufl.). Springer Berlin Heidelberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-662-59496-4>

- Chemie:

Sommer, K., Wambach-Laicher, J. & Pfeifer, P. (2018). *Konkrete Fachdidaktik Chemie – Grundlagen für das Lernen und Lehren im Chemieunterricht*. Seelze: Friedrich Verlag.

Reiners, C. (2017). *Chemie vermitteln – Fachdidaktische Grundlagen und Implikationen*. Berlin: Springer.

Barke, H.-D. (2006). *Chemiedidaktik: Diagnose und Korrektur von Schülervorstellungen*. Berlin: Springer.

- Biologie: fehlt noch

- Informatik:

Grover, S. (Ed.). (2020). *Computer science in K-12: An A to Z handbook on teaching programming*. Edfinity.

Hartmann, W., Näf, M., & Reichert, R. (2006).

Informatikunterricht planen und durchführen. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.

- Sport:

Balz, E. & Neumann, P. (Hrsg.) (2015). *Beobachtung und Bewertung im Sportunterricht*. Aachen: Meyer & Meyer

Kurz, D. (2021). *Didaktik des Schulsports*. Schorndorf: Hofmann.

Neumann, P. & Balz, E. (2019). *Sportdidaktik kompakt*. Aachen: Meyer & Meyer.

Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität*. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Terhart, E. (2009). *Unterrichtsanalyse und Unterrichtsbeobachtung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Modulverantwortliche(r):

keine Angabe: [keine Angabe](#)

Lehrveranstaltungen (Lehrform, SWS) Dozent(in):

Weitere Informationen zum Modul und seiner Zuordnung zum Curriculum:

<https://campus.tum.de/tumonline/wbModHb.wbShowMHBReadOnly?pKnotenNr=4678798>

Generiert am: 19.02.2026 12:15